

**«Согласовано»**  
Начальник отдела образования  
Управления образования ИКМО  
Казани по Вахитовскому и  
Приволжскому районам  
М.З.Закирова  
« 24 » 08 2020 года

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Школа №150»  
О.И.Щербина  
Введено в действие приказом  
120 « 24 » 08 2020 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №150»  
Приволжского района города Казани  
на период с 2020 по 2023 год  
«Повышение качества образования в школе, находящейся в  
сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы  
управления качеством образования»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 24.08.2020 г.  
Председатель педагогического совета

### Информационная справка об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №150» Приволжского района города Казани</b>
<b>Адрес</b>	<b>Город Казань, ул. Дубравная 45</b>
<b>Ф.И.О. директора</b>	<b>Щербинина Ольга Ивановна</b>
<b>Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)</b>	<b>2681393 s150.kzn@tatar.ru</b>

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования»</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Социальный статус школы, кадровая характеристика, контингент
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа №150»
<b>Цель Программы</b>	Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>-формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>-создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</li> <li>-выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>-обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;</li> <li>-разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;</li> </ul>

<p><b>Перечень основных направлений Программы</b></p>	<p>-создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>-создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>-укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</p> <p>-повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;</p> <p>-использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</p> <p>-обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<p>I. Организация образовательного процесса в школе на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>II. Повышение квалификации педагогов на основе метода рефлексивной самоорганизации.  1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению 2 – фиксирование затруднения («я пока не могу решить данную конкретную задачу ...») 3 – выход в пространство мышления 4 – выявление места затруднения (И – исследование) 5 – выявление причины затруднения (К – критика) 6 – построение проекта выхода из затруднения (П – проект) 7 – возврат в деятельность 8 – реализация проекта 2 8 1 4 5 3 6 7</p> <p>III. Региональные модели методического сопровождения педагогов, компенсирующие их профессиональные дефициты (на базе методических структур региона).</p> <p>IV. Модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия школы и семьи.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация</p>

	<p>учителей в новой форме.  Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования  Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе.  Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.  Увеличение количества учащихся, мотивированных на учебную деятельность.  Качество обучения не менее 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ОГЭ на уровне района.  Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.  Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p><b><u>Основной результат:</u></b>  Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2020-2023.  <b>I этап –подготовительный-2020-2021 учебный год.</b>  <u>Содержание деятельности:</u>  Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.</p>

- разработка проекта;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

**II этап–реализация проекта–2021-2022 учебный год.**

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в

работе школы;

- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение

электронного журнала);

- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в

- успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
  - функционирование родительского лектория;
    - популяризация достижения школы в СМИ;
  - увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
  - введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап–обобщающий–2022–2023учебный год.**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочиванием потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

#### Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;</li><li>- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;</li><li>- наличие системы повышения квалификации педагогов;</li><li>- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;</li><li>- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</li></ul> |
|--|--|

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## Основные разделы программы

### 1. Анализ актуального состояния образовательной организации

#### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин.
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2018)	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 468. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования -365. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 65		
Движение контингента	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	Увеличение.
	2016-2017	550	
	2017-2018	645	
	2018-2019	695	
	2019-2020	865	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	0	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	17	
	2017-2018	12	
	2018-2019	9	
	2019-2020	10	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	Увеличение
	2016-2017	0	
	2017-2018	0	
	2018-2019	6	

	2019-2020	18	
<b>Кадровый состав</b>	<b>Имеющие квалификационные категории</b>	<b>Количество/ доля от общего количества</b>	
	всего:	48	
	из них: <i>высшую категорию</i>	3	
	<i>первую категорию</i>	26	
	<i>СЗД</i>	11	
	<b>Возрастной состав педагогических работников</b>	<b>Количество / доля от общего количества</b>	
	<i>моложе 30 лет</i>	4	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	26	
	<i>старше 50 лет</i>	13	
	Средний возраст преподавательского состава – 30-50		
Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2017-2019 гг. – 0			
<b>Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Уровень обученности</b>
	2016-2017	49	100
	2017-2018	56	100
	2018-2019	57	100
	2019-2020	55	
<b>Дополнительное образование и внеурочная деятельность</b>	Количество реализуемых программ дополнительного образования – 19 Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 750		
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 9, физкультурно-спортивное и оздоровительное – 6, социальное – 4, общеинтеллектуальное – 1, общекультурное – 3		
<b>Поступление в организации</b>	Доля выпускников	Доля выпускников	Доля выпускников

<b>профессионального образования</b>		11 классов, поступивших в организации ВО	11 классов, поступивших в организации СПО	9 классов, поступивших в организации СПО		
	<b>2016</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>46</b>		
	<b>2017</b>	65	35	48		
	<b>2018</b>	69	31	51		
<b>Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по ОО</b>		<b>Средний по балл по РТ</b>		
		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	
	Русский язык	3,7	3,9	3,9	3,9	
	Математика	4,1	4,1	4,1	4,2	
	Физика	3,8	3,7	3,7	4,1	
	Химия	3,6	3,8	3,8	4	
	Информатика и ИКТ	3,9	4	4	4,2	
	Биология	3,5	3,5	3,5	3,9	
	<b>Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании</b>	Обществознание	3,4	4,4	3,9	4,1
Литература		3,5	3,2	3,8	4	
Английский язык		3,3	3,9	3,3	4,2	
		<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	
		0/0	0/0	0/0	0/0	
<b>Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по ОО</b>		<b>Средний по балл по РТ</b>		
		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	

	Русский язык	72	64,7	7 2,25	74,53	
	Математика (профильная)	51	48,8	5 4,99	57,59	
	Математика (базовая)	4	3,7	4, 50	4,6	
	Биология	50	58,2	5 8,5	58,29	
	Физика	55	42,4	5 6,37	57,2	
	История	64	0	5 8,54	59,12	
	Химия	41	36,5	6 2,11	64,63	
	Обществознание	59	45,7	6 0,25	62,67	
	Литература	71	53,3	6 2,57	64,55	
	География		65	6 4,66	65,09	
	Английский язык	68	40	7 4,73	77,4	
<b>Количество / доля не получивших аттестат о среднем общем образовании</b>		<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	
		0/0	0/0	0/0	0/0	
<b>Средний процент выполнения / средняя оценка ВПР 4 классы по предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний по ОО</b>		<b>Средний по РТ</b>		
		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	
	Русский язык	65,05 /3,78	83,55/4,42	71,6/ ...	73,4/...	
	Математика	73/4,3	72,6 /4,4	71,57/ .....	70/...	
Окружающий мир	68,05/3,7	76,2/4,27	72,3/ ...	72,3/...		
<b>Средний процент выполнения / средняя оценка ВПР 5 классы по предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний по ОО</b>		<b>Средний по РТ</b>		
		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	
	Русский язык	52,8 /3,35	.../...	61,55/ ...	.../...	
Математика	28 /3,25	.../...	29/ ...	.../...		

	История	24/3,3	.../...	64,12/	.../...
	Биология	45,76 /3,1	.../...	64,6/	.../...
<b>Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>Предмет</b>	<b>Муниципальный этап</b>		<b>Республиканский этап</b>	
		<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	Русский язык	0	0	0	0
	Математика	1/5,3	1/9,1	0	0
	Биология	1/5,3	1/9,1	0	0
	Физическая культура	1/5,3	1/9,1	0	0

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.)

Главной целью социально-педагогических условий является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющих недостатки в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – основная задача социальной работы.

Основными направлениями социально–педагогической деятельности в школе являются:

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе активно ведется:

Организационная работа.

Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, который включает в себя такие разделы:

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися и семьями.

Работа с родителями.

Работа с педагогами.

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

## **2. Цели и задачи Программы**

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;

- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;

- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;

### **3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации 2019-2023.**

#### **I этап – подготовительный - 2019 -2020 уч.год.**

##### Содержание деятельности:

Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка проекта;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

##### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

##### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

#### **II этап – реализация проекта – 2021-2022 уч.год.**

##### Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

#### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап – обобщающий – 2022 – 2023уч.год.**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочиванием потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб ;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**4. Механизмы реализации программы.**

**Комплекс мер («дорожная карта»)**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<b><i>Аналитические мероприятия</i></b>				
1	Проведение и анализ входящих, промежуточных и итоговых контрольных работ.	Начала учебного года конец первого и второго полугодия	Администрация школы	Повышение успеваемости и качества образования, путем выявления западающих тем и изменения методик преподавания предмета или индивидуального подхода
2.	Проведение анализа текущих контрольных работ по русскому языку и математике.	В течении учебного года	Классный руководитель, учитель предметника, администрация	Выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся нуждающихся в ПМПК
<b><i>Организационные мероприятия</i></b>				

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1.	Составление расписания, графиков факультативов, кружков, внеклассных мероприятий	Август-сентябрь	Администрация, ПДО	
	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы.	В течение учебного года	Администрация, ПДО, классные руководители	
<b>Методические мероприятия</b>				
1.	Общешкольная методическая работа (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени)	В течение года	ШМО, администрация	Повышение интереса и мотивации к обучению отдельных предметов
2.	Групповая методическая работа (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, работа школьного научного сообщества);	В течение года	ШМО, администрация	Повышение педагогического опыта учителей
3.	Индивидуальная методическая работа (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, а так же подготовка учащегося к НПК и олимпиадам).	В течение года	Педагоги школы	Повышение качества обучения путем индивидуальной работы с отстающими и одаренными учащимися.
<b>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</b>				
1.	Разработка и реализация	2019-2023	ШМО,	Повышение

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.		администрация	качества обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся
<b><i>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</i></b>				
1.	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	2019-2023	Администрация, классные руководители, педагог-психолог	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой
<b><i>Работа с кадровым составом</i></b>				
1.	Повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности	2019-2023	ШМО, администрация	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
2.	Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	2019-2023	ШМО, администрация	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
<b><i>Мероприятия внутренней системы оценки качества образования</i></b>				
.	Мониторинговые исследования. Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки	В течении года	ШМО, администрация	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	государственной итоговой аттестации			формами и методами преподавания.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Повышение квалификации учителей:

курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.

Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования.

Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе

Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат

Качество обучение 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ОГЭ на уровне района

Взаимодействие с родителями:

-посещение семей, консультирование,

-информированность родителей о

-жизни школы через школьный сайт, родительские собрания

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание.

шансов детей для получения качественного образования

Психолого-педагогическое сопровождение.

### **Основной результат:**

Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства

## 6. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:	<b>70,64</b>	<b>68,97</b>	<b>70</b>
	Начальная школа			
	Основная школа	<b>33,57</b>	<b>37,13</b>	<b>40</b>
	Средняя школа	<b>62,22</b>	<b>49,02</b>	<b>60</b>
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	56	20	10
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	43	20	10
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	29	20	10
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	42	20	10
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	21	10	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	18	10	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних по региону	17	10	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по	31	10	0

	русскому языку ниже средних по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	37	10	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	29	10	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	34	10	0
<b>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся</b>	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	30	60	90
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
<b>Рост учебных достижений учащихся</b>	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2,3	1,4	5
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	10,5	27,27	30
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	10,5	27,27	30
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	0	0	0
<b>Рост</b>	Доля обучающихся, успешно	12,5	8	0

<b>внеучебных достижений учащихся</b>	освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)			
<b>Профессиональный рост педагогов</b>	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	4,6	0	5
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	2,3	2,3	5
<b>Улучшение социально-педагогической обстановки</b>	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,1	0,1	0

Печатню \_\_\_\_\_ листов

Директор МБОУ «Школа №150»

Д.И. О.И. Щербинина

